**INSTRUMEN EVALUASI DOSEN OLEH MAHASISWA**

**PADA PERKULIAHAN DARING**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** |  |  |  |  |
| **Kehadiran** | | | | | |
| 1 | Jumlah kehadiran dosen | 1- 4 pertemuan | 5-8 pertemuan | 9-12 pertemuan | 13-16 pertemuan |
| **Perencanaan** | | **Tidak Pernah** | **Kadang-kadang** | **Sering** | **Selalu** |
| 2 | Dosen menyampaikan RPS/tersedia RPS di LMS/Syam-OK |  |  |  |  |
| 3 | Terdapat kompetensi/tujuan/capaian pembelajaran mata kuliah pada RPS |  |  |  |  |
| 4 | Terdapat informasi tentang buku rujukan/referensi mata kuliah |  |  |  |  |
| 5 | Terdapat informasi tentang kriteria/prosedur penilaian perkuliahan |  |  |  |  |
| 6 | Terdapat informasi tentang pokok materi perkuliahan |  |  |  |  |
| 7 | Terdapat panduan belajar secara daring dalam mata kuliah |  |  |  |  |
| 8 | Tersedia informasi beban studi, waktu yang diperlukan oleh mahasiswa untuk belajar setiap hari/minggu, dan teknologi yang dipersyaratkan. |  |  |  |  |
| 9 | Materi pembelajaran daring telah disiapkan lengkap sebelum pembelajaran daring dimulai |  |  |  |  |
|  | Komentar:............ | | | | |
|  | **Pelaksanaan** | **Tidak Pernah** | **Kadang-kadang** | **Sering** | **Selalu** |
| 10 | Dosen mengawali dan mengakhiri perkuliahan sesuai alokasi waktu |  |  |  |  |
| 11 | Dosen menyajikan materi perkuliahan secara sistematis |  |  |  |  |
| 12 | Tersedia petunjuk cara mempelajari materi yang jelas (secara acak atau berurutan sesuai babak atau bertaut dengan materi tertentu) |  |  |  |  |
| 13 | Penyajian bervariatif, menggugah keinginan mahasiswa untuk belajar melalui ilustrasi dalam bentuk multi media |  |  |  |  |
| 14 | Memfasilitasi keragaman interaksi belajar (mahasiswa dengan materi, mahasiswa dengan mahasiswa, mahasiswa dengan dosen) secara sinkronus (langsung) dan asinkronus (tidak langsung) |  |  |  |  |
| 15 | Penyajian memungkinkan mahasiswa untuk belajar secara iteratif (berulang-ulang) secara mandiri. |  |  |  |  |
| 16 | Strategi yang digunakan memungkinkan mahasiswa untuk berlatih dan menguasai keterampilan yang diperlukan. |  |  |  |  |
| 17 | Pembelajaran dilaksanakan dengan strategi beragam untuk kelompok maupun individual dan terbimbing |  |  |  |  |
| 18 | Penyajian umpan balik dari dosen atau sesama mahasiswa yang memungkinkan mahasiswa untuk mengetahui capaian belajarnya. |  |  |  |  |
| 19 | Tersedia tautan eksternal pada LMS/Syam-OK yang memungkinkan mahasiswa dapat melakukan pengayaan |  |  |  |  |
| 20 | Melibatkan mahasiswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 21 | Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa |  |  |  |  |
| 22 | Dosen merespon pertanyaan/pernyataan mahasiswa |  |  |  |  |
| 23 | Dosen menunjukkan kepedulian atas kehadiran mahasiswa |  |  |  |  |
| 24 | Metode pembelajaran yang menarik |  |  |  |  |
| 25 | Dosen menginformasikan apabila ada perubahan jadwal perkuliahan |  |  |  |  |
| 26 | Perkuliahan yang dilaksanakan dapat membangun sikap disiplin, jujur, tanggung jawab dan peduli sesama |  |  |  |  |
| 27 | Pelaksanaan Perkuliahan sesuai dengan RPS |  |  |  |  |
| 28 | Proses pembelajaran secara keseluruhan bersifat koheren dan komprehensif |  |  |  |  |
|  | Komentar: ............... | | | | |
|  | **Media** | **Tidak Pernah** | **Kadang-kadang** | **Sering** | **Selalu** |
| 29 | Media pembelajaran yang disediakan dalam LMS/Syam-OK bervariasi |  |  |  |  |
| 30 | Penggunaan media pembelajaran yang beragam memungkinkan mahasiswa lebih mudah memahami materi pembelajaran |  |  |  |  |
| 31 | Penggunaan media visual dan media lainnya berhubungan dengan materi yang disajikan (bermakna) |  |  |  |  |
| 32 | Pemilihan media pembelajaran mengunakan format yang mudah diakses |  |  |  |  |
|  | Komentar:.................... | | | | |
|  | **Evaluasi** | **Tidak Pernah** | **Kadang-kadang** | **Sering** | **Selalu** |
| 33 | Melakukan penilaian sesuai dengan kriteria/prosedur yang diinformasikan di awal perkuliahan |  |  |  |  |
| 34 | Memberikan tugas terstruktur/mandiri |  |  |  |  |
| 35 | Memberikan umpan balik tugas terstruktur/mandiri |  |  |  |  |
| 36 | Tersedia peraturan evaluasi hasil belajar dan pembobotannya. |  |  |  |  |
| 37 | Latihan dan atau kuiz dikonstruksi dengan jelas dan tegas sehingga tidak ada salah tafsir. |  |  |  |  |
| 38 | Latihan dan atau kuiz dapat digunakan untuk menguatkan konsep yang telah dipelajari mahasiswa. |  |  |  |  |
| 39 | Memberikan soal tes sesuai dengan materi |  |  |  |  |
|  | Komentar:…………. | | | | |

**Evaluasi Sistem Pembelajaran Daring oleh Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** |  |  |  |  |
|  | **Jenis Media** |  |  |  |  |
| 1 | Jenis aplikasi yang digunakan (dapat lebih dari satu pilihan):   1. Syam-OK 2. Google Classroom 3. Zoom Meeting 4. Google Meet 5. Kelase 6. Whatsapp 7. Spada 8. Lainnya ....... (tuliskan) |  |  |  |  |
| **Sistem Pembelajaran Daring** | | **Tidak Setuju** | **Kurang Setuju** | **Setuju** | **Sangat Setuju** |
| 2 | Terdapat panduan belajar secara daring |  |  |  |  |
| 3 | Aplikasi pembelajaran daring dapat digunakan dengan mudah oleh mahasiswa. |  |  |  |  |
| 4 | Aplikasi pembelajaran daring dapat digunakan untuk mengelola semua kegiatan pembelajaran daring |  |  |  |  |
| 5 | Aplikasi pembelajaran daring cukup handal (tidak mudah *error*) pada saat digunakan selama pembelajaran daring berlangsung |  |  |  |  |
| 6 | Mahasiswa puas terhadap persiapan pembelajaran daring |  |  |  |  |
| 7 | Mahasiswa puas terhadap layanan pembelajaran daring. |  |  |  |  |
| 8 | Mahasiswa puas terhadap kualitas pembelajaran daring yang dilakukan dosen |  |  |  |  |
| 9 | Mahasiswa puas terhadap hasil belajar yang diperoleh dalam pembelajaran daring. |  |  |  |  |
| 10 | Jenis koneksi yang sering digunakan:   1. wi fi 2. paket data pribadi 3. paket data kemendikbud 4. lainnya .......(tuliskan) |  |  |  |  |
| 11 | Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran daring: .................. | | | | |